

Как рассказать об аутизме детям, обучающимся в ИНКЛЮЗИВНОМ классе



Vianne Timmons, PhD
Marlene Breitenbach, MEd, BCBA
Melissa MacIsaac, MEd(c)

Слова признательности

Исследователи, работавшие над этой брошюрой, хотели бы поблагодарить всех, кто помогал им в работе над проектом. Научная работа «Инклюзивные практики для детей с расстройствами аутистического спектра» (*The Inclusionary Practices for Children with Autism Spectrum Disorders*) была проведена благодаря совместным усилиям Университета Острова Принца Эдуарда, Министерства образования Острова Принца Эдуарда, консультативного комитета проекта, сотрудников школ и, в особенности, родителей учащихся.

Вы помогали проекту, щедро уделяя нам своё время, оказывая поддержку и делясь знаниями. Мы многое узнали благодаря вашим отзывам и вашему опыту. Спасибо вам!

Русский перевод выполнен с разрешения авторов волонтерской группой «Особые переводы»
<http://specialtranslations.ru/>

Переводчик: Татьяна Скрипко

Редакторы: Анна Нуруллина, Марина Лелюхина

Исследование

Цель данного проекта – внести вклад в теорию и практику работы с детьми, у которых диагностирован аутизм. Настоящее исследование суммировало опыт практической работы по обучению и воспитанию детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования, которое осуществляется на Острове Принца Эдуарда, для решения проблем обучения таких детей с учётом их особых потребностей.

Мы надеемся, что результаты нашей работы непосредственно повлияют на качество образовательных услуг, поспособствуют укреплению передовых методов, будут использованы в качестве рекомендаций родителями и педагогами и создадут основу для организации поддержки учащихся с РАС в будущем.

Результаты данного исследования были проанализированы и представлены в виде отчёта. Чтобы получить указанный отчёт, необходимо связаться с Мелиссой МакАйзек (Melissa MacIsaac), координатором исследований в Университете Острова Принца Эдуарда, по телефону (902) 894-2820.



Как рассказать об аутизме детям, обучающимся в инклюзивном классе

Содержание

- 5 Введение
- 7 Что такое аутизм
- 8 Поддержка инклюзивной практики
- 10 Как рассказать детям в школе об аутизме
- 13 Чему нужно научить одноклассников ребёнка с аутизмом
- 15 План урока №1: Знакомство с проблемой аутизма
- 18 План урока №2: Презентация персонального буклета учащегося
- 20 План урока №3: Сходства и различия
- 24 План урока №4: Уважение
- 26 План урока №5: Кодекс поведения
- 27 План урока №6: От знания к пониманию: Исследовательский проект
- 30 План урока №7: Просмотр фильма об аутизме
- 31 План урока № 8: Язык и коммуникация
- 33 План урока №9: Способы восприятия информации
- 34 Классный проект - Клуб друзей: Развитие социальных навыков
- 38 Источники
- 40 Приложение А..... Что такое аутизм? (раздаточный материал)
- 41 Приложение В.....Определения
- 45 Приложение С..... Полезные адреса на Острове Принца Эдуарда
- 46 Приложение Д.....Примеры персонального буклета
- 50 Приложение Е..... Список интернет-ресурсов
- 51 Приложение Ф..... Список литературы для сверстников, а также братьев и сестёр ребёнка с аутизмом
- 52 Приложение Г..... Список литературы для учителя
- 53 Приложение Н..... Список видео-ресурсов
- 54 Приложение I..... Буклет «Мы растём вместе»
- 58 Приложение J..... Специально для детей!
- 59 Приложение К.....Буклет «Мы все похожи»

ВВЕДЕНИЕ

С 2001 по 2005 год Университет Острова Принца Эдуарда совместно с Министерством образования проводил исследование под названием «Инклюзивные практики для детей с расстройствами аутистического спектра» (*The Inclusionary Practices for Children with Autism Spectrum Disorders*). Исследователи опрашивали учителей и ассистентов, работающих с учениками, у которых диагностирован аутизм.

По словам педагогов, в их среде чрезвычайно востребованы дополнительные материалы о расстройствах аутистического спектра (РАС). Исследователи также выяснили, что предоставление актуальной информации об аутизме одноклассникам ребенка и вовлечение в образовательный процесс родителей могут положительно сказаться на развитии взаимоотношений между детьми.

Это пособие было создано на основе данных исследования, поступивших от наставников детей с аутизмом, обучающихся на Острове Принца Эдуарда. Предложения и вопросы, озвученные педагогами, были собраны воедино и проанализированы, в результате чего был создан информационный ресурс для работы в классе.

Если в Вашем классе учится ребёнок с аутизмом, данное пособие будет Вам полезно

Цели данного пособия:

- ▶ распространить информацию, полученную в ходе исследования, среди учителей;
- ▶ предоставить учителям и сверстникам ребёнка с аутизмом актуальную информацию об аутизме и связанных с ним особенностях личности;
- ▶ порекомендовать учителям способы привлечения родителей к образовательному процессу;
- ▶ создать простой в применении учебный материал, который можно использовать, обладая минимальной специальной подготовкой.

Как рассказать об аутизме детям, обучающимся в инклюзивном классе

Идеи для практических занятий, которые предлагаются в данном пособии, можно использовать для работы с учителями и сверстниками ребенка с аутизмом. Настоящее пособие также содержит рекомендации по привлечению родителей ребенка с аутизмом к участию в школьной жизни ребенка.

Данное пособие содержит все материалы, необходимые для проведения практических занятий. Вы можете дополнить практические занятия другими полезными материалами и адаптировать планы уроков для своего класса. При проведении практических уроков старайтесь подавать информацию не только устно, но и визуально, это поможет всем ученикам лучше вас понять.

Успехов!

Что такое аутизм?

Аутизм – это нарушение развития, связанное с изменениями работы мозга. Аутизм диагностируется в раннем возрасте и влияет на способность человека к восприятию информации. Как правило, диагноз ставится к 3 годам и остается на всю жизнь. Люди с аутизмом часто испытывают проблемы с коммуникацией, освоением социальных навыков, а также установлением логических связей в окружающей среде.

Симптомы аутизма могут быть весьма разнообразны: повторяющееся поведение, сложности с коммуникацией, негативная реакция на изменения в привычном расписании и сложности с социальным взаимодействием. Из-за большого разнообразия проявлений аутизм принято называть «расстройством аутистического спектра».

Общие характеристики детей с расстройствами аутистического спектра таковы: плохой зрительный контакт, социальная отчужденность, сложности со словесным выражением просьб, повторяющиеся слова или фразы, а также особая реакция на сенсорные стимулы. Важно помнить, что поскольку ребенок развивается и учится, его поведение с течением времени будет меняться.

Термин «расстройство аутистического спектра – РАС» часто используется, если речь идет о детях с диагнозами:

- ▶ аутизм;
- ▶ синдром Аспергера;
- ▶ первазивное нарушение развития неуточненное (PDDNOS)¹.

Этим диагнозам соответствует различная степень тяжести симптомов заболевания.

Причина возникновения аутизма достоверно не установлена, тем не менее, считается, что аутизм имеет генетическую природу. Специальная поддержка, обучение и, в особенности, раннее вмешательство могут дать ребенку с аутизмом необходимые инструменты для содержательной и продуктивной жизни.

Источник:

Powers, M. D. (2000). *Children with Autism: A Parent's Guide*. (2nd Ed). Bethesda, MD: Woodbine House.

¹ На момент перевода пособия на русский язык (2014 год) этот диагноз объединен с другими в расстройстве аутистического спектра

Поддержка инклюзивной практики

Инклюзивное образование означает, что каждый ребёнок имеет возможность учиться в школе рядом с домом. Всех детей с радостью примут в школу, и они смогут обучаться вместе в обычном классе.

Инклюзивное образование нацелено на внедрение передовых методов обучения детей с особыми потребностями в обычном классе. В инклюзивных классах каждый ребёнок имеет возможность взаимодействовать со сверстниками и учиться у них.

Инклюзивная среда предоставляет ребёнку с аутизмом возможность повысить уровень социального взаимодействия и, следовательно, улучшить социальные навыки. Взаимодействие со сверстниками даёт ребёнку с аутизмом шанс отработать на практике коммуникативные навыки, завести друзей и наблюдать, как сверстники ведут себя в повседневных ситуациях.



Исследования показывают, что общение со сверстниками положительно сказывается на процессе освоения аутичным ребенком социальных навыков. Чтобы организовать для этого благоприятную среду, необходимо должным образом структурировать деятельность класса, провести подготовительную работу со сверстниками, а учителя должны активно побуждать и поощрять взаимодействие аутичного ребёнка с другими детьми (Wagner, 1999).

Присутствие в классе детей с аутизмом положительно сказывается на остальных учениках. Когда дети знают что такое аутизм и учатся вместе с ребенком, у которого диагностировано это расстройство, они учатся принятию и сопереживанию, становятся образцом для подражания, а также начинают понимать, что у каждого есть свои сильные и слабые стороны (Wagner, 1999).

В помощь учителю данный раздел пособия содержит несколько вариантов плана урока, в ходе которого можно рассказать ученикам об аутизме, а также повысить общий уровень их осведомлённости о людях с особыми потребностями. Как педагог Вы должны будете оценить уровень психологической зрелости Ваших учеников и соответствующим образом адаптировать обсуждение и практические занятия в классе. Помните, что Ваша искренность и готовность обсуждать любые вопросы может вызвать у Ваших учеников отзывчивость и способность сопереживать своим одноклассникам.

Как рассказать об аутизме детям, обучающимся в инклюзивном классе

Инклюзия работает лучше при соблюдении следующих условий:

1. Администрация школы поддерживает идею инклюзии
2. Между семьей и школой налажено активное общение и сотрудничество
3. Учителя получили специальную подготовку
4. Прогресс ученика фиксируется документально и поддерживается
5. Одноклассники ребенка проинформированы о том, что такое аутизм

Источник:

Wagner, S. (1999). *Inclusive Programming For Elementary Students with Autism*.
Arlington, TX: Future Horizons, Inc.

«В нашей школе накоплена хорошая база знаний об аутизме, и мы работаем как одна команда...» [Учитель]



«Я и мой помощник столь многому научились от него... и испытали огромную радость. Принятие со стороны других детей – это великая вещь. Все мы выигрываем в результате создания атмосферы терпимости в нашем классе и в нашем обществе». [Учитель]

Как рассказать об аутизме детям, обучающимся в инклюзивном классе

Как рассказать детям в школе об аутизме

Совместное планирование

Как и любому ученику, ребёнку с аутизмом наибольшую пользу принесут скоординированные усилия учителей и родителей, когда занятия дома и в школе взаимно дополняют друг друга (Organization for Autism Research, 2004). **Прежде** чем планировать проведение специального урока об аутизме, учитель должен встретиться с родителями и обсудить возможность проведения такого урока. Важно заручиться поддержкой родителей и, если это возможно, поддержкой ученика с аутизмом.

Объясните, почему проведение подобного урока будет полезно как для одноклассников ребёнка с аутизмом, так и для него самого. Расскажите, что станет результатом проведения такого урока.

Чтобы убедиться, что все стороны согласны с планом проведения урока, можно вынести на обсуждение следующие вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Знает ли ваш ребёнок, что у него аутизм?
2. Вы согласны с тем, что другие дети в классе узнают, что у вашего ребёнка аутизм?
3. Как вы считаете, будет ли полезно провести в классе презентацию на тему аутизма?
4. Каким образом вы хотели бы принять участие в организации презентации? В каком качестве и в какой мере вы готовы:
 - ◆ Предоставить информацию учителю.
 - ◆ Принять участие в презентации.
 - ◆ Представить информацию о вашем ребёнке в виде текста или фотографий.
 - ◆ Пригласить к участию в презентации ещё одного члена семьи.
5. Каким образом вы хотели бы привлечь своего ребёнка к участию в презентации?
 - ◆ Он будет находиться в классе и примет участие в презентации.
 - ◆ Он будет находиться в классе в качестве слушателя, но не примет непосредственного участия в презентации.
 - ◆ Его не будет в классе.
 - ◆ Он будет проводить презентацию совместно с педагогом.
6. Можете ли вы посоветовать какие-то полезные методы и приёмы, с помощью которых одноклассники могли бы наладить взаимодействие с вашим ребёнком?
7. Что ещё вы хотели бы рассказать нам о своём ребёнке?

Уроки, которые Вы проведёте после такой подготовки, можно взять за основу в выборе материала, подходящих именно для Вашего класса. Возможно, потребуется упростить содержание урока в соответствии с возрастом и уровнем восприятия учеников.

Ниже приведён примерный план, который Вы сможете использовать при планировании урока.

◆ **Введение**

Расскажите о том, что все люди разные, у каждого свои особенности, и необходимо принимать людей такими, какие они есть — в чём-то похожие на нас, а в чём-то другие.

◆ **Общая информация об аутизме**

Подробно расскажите об аутизме и его признаках. Для иллюстрации своего рассказа используйте выдержки из средств массовой информации, книг и примеры из жизни.

◆ **Информация о конкретном ученике**

Расскажите о том, как аутизм влияет на повседневную жизнь этого ребёнка. Придайте позитивный оттенок Вашей речи, добавьте информацию об особых умениях и интересах ребёнка. Опишите, какие события школьной жизни могут вызывать у него трудности.

◆ **Советы**

Подскажите одноклассникам ребёнка с аутизмом, каким образом они могут лучше узнать его и как они могут помочь ему в школе.

◆ **Обсуждение**

Отведите время для открытого обсуждения или вопросов.



Дальнейшие шаги

Обратите внимание на то, как изменилось отношение одноклассников к ребёнку с аутизмом. Не забывайте поощрять стремление сверстников поддержать своего одноклассника с особенностями развития. Если Вы заметили, что ребята действуют правильно – так, как говорилось на презентации, – обязательно похвалите их и скажите, что Вы готовы обсудить с ними любые возникающие вопросы.

По окончании мероприятия свяжитесь с родителями и расскажите о результатах. Регулярное общение с родителями очень важно для создания атмосферы доверия и уважения. Обсуждение достижений ребёнка с его родителями и привлечение их к учебному процессу помогает создать тесные партнёрские отношения между учителями и родителями.

«Поддержка со стороны семьи – это прекрасно. Мы подкрепляем их усилия, а они – наши. В нашей школе мы стараемся продолжать работу, начатую родителями. Мы поддерживаем родителей всеми возможными способами: проводим беседы, собрания, всегда с радостью отвечаем на любые вопросы». [Учитель]



«...Я думаю, очень важно всегда помнить, что их интересы должны стоять на первом месте, а также, что мы вместе делаем одно дело. Я очень стремлюсь к этому. Я стараюсь поддерживать хорошие отношения с родителями и считаю, что очень важно действовать сообща». [Учитель]

Чему нужно научить одноклассников ребёнка с аутизмом

Научите детей:

- приветствовать своего одноклассника с аутизмом;
- делиться с ним игрушками, принимать его в игру;
- предлагать ему помощь, если у него что-то не получается;
- быть дружелюбными, хвалить его и подбадривать;
- на собственном примере показывать ему, как нужно отвечать и что делать в тех или иных ситуациях;
- спрашивать его о том, что он делает;
- объяснять свои действия простыми и ясными фразами;
- быть последовательным.

«Просто поговорите с детьми...
они действительно способны
проявить большое понимание».
[Учитель]

Источник:

Maurice, C., Green, G., & Foxx, R. (2001). *Making a Difference: Behavioral Intervention for Autism*. Austin, Texas: Pro Ed.



Как рассказать об аутизме детям, обучающимся в инклюзивном классе

План урока №1: Для учащихся 4-6 классов школы Знакомство с проблемой аутизма

Цели урока:

Дать ученикам общее представление о том, что такое аутизм. Обсудить вместе с ними возникшие вопросы.

Материалы:

Фильм

Бланк для вопросов

Меловая или маркерная доска

Мел или маркер

***Впервые рассказывая детям об аутизме, используйте правильные термины и простой язык.**

Практикум 1: «Мозговой штурм»

Пусть дети по очереди расскажут, что им известно об аутизме («мозговой штурм»). Здесь не обойтись без Вашей поддержки, поскольку поначалу они, скорее всего, будут стесняться.

Практикум 2: Просмотр фильма об аутизме (Autism Society Ontario, 2003)

Покажите учащимся фильм «Познакомьтесь с моим братом» (*Meet My Brother*) ([http://www.togetherforautism.ca/client/aso/tfa.nsf/\(productlookup\)/25BC94F7895FC429852572B300775F6E](http://www.togetherforautism.ca/client/aso/tfa.nsf/(productlookup)/25BC94F7895FC429852572B300775F6E))². Это фильм продолжительностью 9 минут, в котором 10-летняя девочка рассказывает о своём аутичном брате. В фильме показаны повседневные ситуации дома и в школе, приведены советы, как стать другом для ребёнка с аутизмом.

Практикум 3: Составление списка вопросов/Обсуждение

Раздайте учащимся бланки для вопросов. Пусть они запишут все свои вопросы об аутизме и о своём однокласснике с аутизмом.

² В свободном доступе можно найти только трейлер к фильму. При желании можно приобрести полную версию.

Когда все вопросы будут записаны, учитель и родители проведут обсуждение, используя записанные вопросы. Поняв, какими знаниями обладают ученики, Вы сможете дать им наиболее точную информацию и разъяснить неправильно понятые моменты.

Для обсуждения используйте список фактов об аутизме, составленный специально для детей, который можно взять из Приложения J или по ссылке <http://www.maminklub.lv/rebionok/chto-vazhno-rasskazat-obychnym-detiam-pro-autizm-597735/>².

*** Дополнительные материалы:**

Autism Society of America. *Growing Up Together*. (2004).

http://www.autism-society.org/living-with-autism/family-issues/growing_up_together.pdf³

<http://specialtranslations.ru/autism-hot-tell-kids/>⁴

***Адаптация плана урока для 1-3 классов**

Как педагог Вы лучше всех знаете своих учеников. Если Вы сочтёте, что «мозговой штурм» и заполнение бланка вопросов слишком сложны для младших школьников, то Вам придётся скорректировать обсуждение и практикумы таким образом, чтобы они соответствовали уровню восприятия учеников. Возможно, лучше преподнести им информацию с помощью книг, рекомендованных в данном пособии (Список книг для детей находится на стр. 51 – *прим. перев.*).

Практикум: Просмотр фильма об аутизме (Autism Society Ontario, 2003)

Покажите ученикам фильм «Познакомьтесь с моим братом» (*Meet My Brother*). Это 9-минутный фильм о мальчике с аутизмом. Оставьте время на обсуждение и вопросы.



³ Ссылка добавлена переводчиком взамен устаревшей

⁴ Ссылка дополнительно рекомендована specialtranslations.ru

Вопросы об аутизме

Работая в паре, поразмышляйте, какие вопросы об аутизме Вы бы хотели задать. Запишите свои вопросы. Обсудите их со своим товарищем. Выберите один вопрос для обсуждения с классом.

1. _____?

2. _____?

3. _____?

4. _____?

5. _____?

6. _____?

7. _____?

8. _____?

9. _____?

10. _____?

План урока №2: Для дошкольников и учащихся 1-6 классов школы Презентация персонального буклета учащегося

Цели урока:

Учителя вместе с родителем должны создать графическую или письменную презентацию о ребёнке с аутизмом.

Дети смогут узнать, что означает диагноз «аутизм».

Каждый ученик сможет рассказать о своих неповторимых особенностях и узнать об особенностях других детей в его классе.

Материалы:

Шаблон буклета

Мелки/ карандаши

*Этот практикум будет более длительным, чем другие.

*Рассказывая об аутизме, очень важно говорить простым языком. Буклет должен содержать описание ребёнка с аутизмом и советы его сверстникам касательно того, как лучше взаимодействовать с ним и как ему можно помочь. Родители (родитель) ознакомят класс с информацией, приведённой в брошюре, и ответят на вопросы детей.

*Шаблоны буклетов находятся в Приложении D.

*Создать буклет можно с помощью программы Word Perfect. Перейдите к вкладке форматирования страницы (format page), установите размер границы 0.5 для всех страниц, затем выберите макет с разделением текста на три колонки. Возможны другие варианты последовательности действий, в зависимости от версии программы⁵.

Практикум 1: Презентация, составленная родителями

Родители, или сам ученик с аутизмом должны подготовить презентацию буклета и положить начало разговору об аутизме. В центре обсуждения должен стоять вопрос о том, в чём ребёнок с аутизмом похож на других детей, а что делает его уникальным.

⁵ От переводчика: для программы Word 2007: Вкладка «Разметка страницы», раздел «Колонки».

По желанию участников процесса формат и продолжительность презентации можно менять.

Дополнительный практикум: Создание персонального буклета учащегося

Как педагогу Вам следует объяснить, зачем нужен персональный буклет. Создание буклета поможет ученикам глубже проанализировать свои особенности и развить творческие способности. Работа над буклетом поможет ученикам разобраться, в чем они похожи, а в чем различаются.

Пусть каждый ученик создаст такой буклет с информацией о себе. Вот возможные варианты тем: физические характеристики, семья, любимая еда, любимые телевизионные программы, любимые виды спорта.

Когда дети закончат свои буклеты, пусть они дадут их посмотреть другим ученикам. После этого задайте вопросы классу или устройте обсуждение проделанной работы.



**План урока №3:
Для дошкольников и учащихся 1-4 классов школы
Сходства и различия**

Цели урока:

Ученики узнают, в чем они похожи, а в чем различаются. Вы поговорите о том, что значит быть уникальным. Детям станет проще понимать некоторые поступки и реакции их одноклассника с аутизмом.

Материалы:

Информационный лист
Буклет «Мы все похожи»

Каждый из нас уникален благодаря:

- ◆ своему росту и весу;
- ◆ цвету волос и глаз;
- ◆ любимым занятиям;
- ◆ тому, как он воспринимает информацию;
- ◆ тембру голоса.

*Этот вариант урока хорошо использовать, если родители не готовы к обсуждению аутизма в классе.

*Для начала расскажите об ученике с аутизмом, так как Вы рассказали бы об обычном ребенке.

* Как учитель Вы решаете, стоит ли использовать буклет «Мы все похожи». Детей младшего возраста такое количество новой информации может только запутать. Если Вы всё же решите его использовать, следует адаптировать некоторые формулировки, используя более простой язык.

Практикум 1: Листок персональных данных

Пусть ученики заполнят листок персональных данных (смотри стр. 23).

Для этой работы можно разбить учащихся на небольшие группы. После заполнения листков персональных данных обсудите их содержание, рассмотрите сходства и различия, отметьте уникальные черты каждого ребенка.

Практикум 2: Буклет «Мы все похожи» (Приложение К)

[Kinney, J., & Fischer, D. (2001). *Co Teaching Students with Autism K-5.*]

<http://www.attainmentcompany.com/coteaching-children-autism>⁶

Обсудите содержание буклета с классом. В первой части буклета говорится о том, в чем все люди похожи. Вторая часть рассказывает о людях с аутизмом, об их особенностях, о том, как они воспринимают информацию, общаются и выражают эмоции. Можно взять только одну часть буклета. По Вашему усмотрению, можно предложить ученикам раскрасить картинки в буклете.

Вопросы к классу:

- ◆ Бывает ли так, что вы злитесь или расстраиваетесь? Что вы делаете в таких случаях?
- ◆ Есть ли такие звуки, которые вас раздражают? Еда, которая вам не нравится?
- ◆ Какие черты объединяют Вас и ребёнка с аутизмом?
- ◆ Как бы Вы себя чувствовали, если бы у Вас не было друзей?
- ◆ Как можно помочь ребёнку с аутизмом чувствовать себя комфортно?
- ◆ Чем люди с аутизмом похожи на вас?

Этот практикум можно завершить дискуссией о том, что необходимо уважать друг друга.

[Смотри План урока №4]

Дополнительный практикум

Игра: «Саймон говорит»

Это задание позволяет в игровой форме рассмотреть, в чем мы похожи.

⁶ Ссылка на интернет-ресурс добавлена переводчиком взамен устаревшей.

В этой версии игры учащиеся выполняют указание, только если оно имеет к ним отношение. Например: Саймон говорит: «Встаньте, у кого карие глаза».

Встают все ученики с карими глазами.

Другие варианты:

Саймон говорит: «Кто любит хоккей, встаньте одну ногу».

Саймон говорит: «У кого дома есть кошка, положите левую руку на голову».

По окончании игры дети садятся в круг. Попросите каждого ученика назвать любую черту, которая имеется у него и у другого ученика. Пусть ученики расскажут, что нового они узнали друг о друге в ходе игры.

Источник:

Hopkins, G. (2004). Simon Says "Who Are You?"

<http://education-esl.edgewood.edu/TESOL%20Tribune/winter06.pdf>⁷

Faherty, C. (2000). *Asperger's...What Does It Mean To Me?* Arlington, TX: Future Horizons, Inc. http://www.2shared.com/document/BIVgqR0Z/Asperger_s_-_What_Does_It_Mean.html⁵

***Дополнительные материалы:**

Autism Society of America. *Growing Up Together*. (2004).

http://www.autism-society.org/living-with-autism/family-issues/growing_up_together.pdf⁵

Maguire, A. (2000). *Special People Special Ways*. Arlington, TX: Future Horizons, Inc. <http://www.amazon.com/Special-People-Ways-Arlene-Maguire/dp/1885477651>⁵



⁷ Ссылка на интернет-ресурс добавлена переводчиком взамен устаревшей

Листок персональных данных

Обведи предложения, которые описывают тебя. Можешь добавить подходящие тебе описания в пустые поля.

- ◆ Я люблю смотреть фильмы.
- ◆ У меня есть брат.
- ◆ У меня есть сестра.
- ◆ Я люблю спагетти.
- ◆ У меня есть домашний питомец.
- ◆ У меня тёмные волосы.
- ◆ Я люблю играть на компьютере.
- ◆ _____
- ◆ _____
- ◆ _____
- ◆ _____
- ◆ _____
- ◆ _____

**План урока №4:
Для учащихся 2-6 классов школы
Уважение**

Цели урока:

Учащиеся смогут обсудить свои личные качества и узнать что-то новое друг о друге.

Они смогут попрактиковаться в умении делать комплименты.

Они узнают, что значит относиться друг к другу с уважением.

Материалы:

Бумага для рисования

Ручки, карандаши или краски



Определение:

Уважение – это то, как мы должны относиться к людям. Мы должны быть внимательны и добры друг к другу.

Золотое правило нравственности: относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.

Практикум

Каждому ученику выдаётся **половина листа А4**. На этом листочке он должен изобразить себя. Отведите на это около 10 минут.

Когда автопортрет закончен, его нужно **разместить на полном листе А4**.

Пусть дети подумают над следующими вопросами:

- ◆ Что мне нравится в себе?
- ◆ Что я люблю есть?
- ◆ Что мне нравится в школе?
- ◆ Что я люблю делать?

[Для этой части задания учащиеся могут использовать информацию из *Листка персональных данных*.]

Затем они должны записать свои ответы на лист бумаги и прикрепить его с обратной стороны портрета.

Как рассказать об аутизме детям, обучающимся в инклюзивном классе

Пусть дети прочитают свои ответы одноклассникам. Поддержите интерес класса к рассказу каждого ребёнка. Спросите, что дети узнали об одноклассниках, которые прочли свои ответы. Пусть они подбодрят каждого выступающего дружескими комментариями и комплиментами.

Например: «Вот бы и мне такие же волосы!» или «Я тоже люблю пищу».

Когда все выступления и ответные реплики подошли к концу, пусть каждый ученик передаст свой автопортрет соседу по парте. Каждый ученик должен написать свой дружеский комментарий или комплимент на белой «рамке», окружающей портрет. Затем он передаёт портрет следующему ученику, и так далее.

Если кто-то не помнит, что говорили выступающие, можно посмотреть ответы, прикрепленные на обратной стороне портрета.

В конце занятия автопортреты будут окружены комплиментами. Если осталось время, учащиеся могут прочесть вслух комплименты, которые они получили.

Источник:

Hopkins, G. (2004). Positively Respectful. *Education World*. Retrieved February 17, 2005 from http://www.education-world.com/a_lesson/04/lp329-02.shtml



**План урока №5:
Для дошкольников и учащихся 1-9 классов школы
Кодекс поведения**

Цели урока:

На занятии дети узнают, что значит уважительно обращаться с другими людьми.

Они научатся относиться к сверстникам как к равным.

Ученики составят кодекс поведения класса.

Материалы:

Флип-чарт (бумага)

Маркер

* Данный практикум может быть использован как продолжение Урока №4.

Практикум:

Пусть каждый ученик выскажет свои идеи о том, как улучшить взаимоотношения в классе. Можно привести примеры ситуаций, когда дети не проявляли заботы и не оказывали поддержку товарищу.

После того как ученики продумали свои ответы, разделите их на маленькие группы. Каждая группа должна придумать два правила для кодекса поведения и прочитать их классу.

Например:

Я буду вежливым.

Я буду относиться с уважением ко всем в классе.

Я помогу сделать класс безопасным местом.

Подведите обсуждение к тому, что о товарищах следует заботиться, поддерживать их и быть деликатными. После обсуждения дайте классу задание выбрать 8 лучших правил (Количество может быть разным, в зависимости от класса).

Разместите окончательную версию кодекса поведения в классе на видном месте.

**План урока №6:
Для учащихся 4-12 классов школы
От знания к пониманию:
Исследовательский проект**

Цели урока:

Учащиеся смогут развить свои исследовательские навыки. Они больше узнают об аутизме и других расстройствах аутистического спектра.

Материалы:

Справочные материалы, в том числе доступ в интернет

Бумага

Ручки или карандаши

Практикум:

Работа над проектом может вестись в парах. Назначьте каждой паре учеников свою область исследования.

Возможные области исследования аутизма:

- ◆ Описание аутизма как явления.
- ◆ Причины возникновения и диагностика аутизма.
- ◆ Трудности, связанные с аутизмом:
 - Коммуникация;
 - Социальные навыки;
 - Повышенная чувствительность к внешним стимулам;
- ◆ Доступные ресурсы и меры поддержки людей с аутизмом.

***Материалы для учащихся 4-6 классов:**

- ◆ Игра-квест о расстройствах аутистического спектра (Autism Spectrum Disorder (ASD) Kids Quest)
<http://www.cdc.gov/ncbddd/kids/autism.html>⁸

⁸ Ссылка добавлена переводчиком взамен устаревшей

Данный сайт разработан для учащихся 4-6 классов. Игра-квест подскажет ответы на вопросы, даст пищу для размышлений и поможет начать беседу о людях с аутизмом.

Информация об аутизме специально для детей

<http://books.google.ru/books?id=Yk9Z4dq7FBQC&printsec=frontcover&dq=information+for+kids+about+autism&hl=ru&sa=X&ei=yXyXUpfdG-mD4AS74YDgCg&ved=0CE8Q6AEwBQ#v=onepage&q=information%20for%20kids%20about%20autism&f=false>⁹

◆ Здоровье ребёнка: аутизм

http://www.kidshealth.org/kid/health_problems/brain/autism.html

***Материалы для учащихся 7-12 классов:**

Приложение Е: Список интернет-ресурсов

Приведённые интернет-ресурсы помогут учащимся начать свое исследование.

Ученики должны представить результаты своих исследований в форме стендовой презентации. Данная форма позволит им рассказать о своей работе устно, с использованием наглядных материалов.

Стендовые презентации будут оцениваться по следующим критериям:

- ◆ актуальность представленной информации;
- ◆ качество графического представления;
- ◆ качество устной презентации (для более взрослых учащихся);
- ◆ личные размышления автора исследования по выбранной теме.

По окончании презентаций учитель может начать обсуждение результатов исследовательских проектов учащихся.

⁹ Ссылка добавлена переводчиком взамен устаревшей

Рекомендации по подготовке стендовой презентации

Стендовая презентация – это простой способ кратко и наглядно представить результаты своего исследования. Нужно не только создать стенд, но и суметь объяснить его содержание, а также ответить на вопросы учителя и класса.

Создание стендовой презентации включает в себя:

- ▶ сбор актуальной информации;
- ▶ оформление с помощью диаграмм, графиков и фотографий;
- ▶ цветовое оформление (фоновой области или надписей);
- ▶ выделение разделов презентации заголовками.



Советы учащимся перед подготовкой презентации:

- ▶ оформи стенд аккуратно и красиво;
- ▶ дай чёткое описание диаграмм и графиков;
- ▶ используй легко читаемый шрифт;
- ▶ приведи ссылки на источники информации;
- ▶ проверь правописание;
- ▶ дай кому-нибудь просмотреть стенд на предмет ошибок.

**План урока №7:
Для учащихся 7-12 классов школы
Просмотр фильма об аутизме**

Цели урока:

Из этого фильма учащиеся узнают о том, как живут люди с расстройствами аутистического спектра. После просмотра вы сможете обсудить, как понять и принять в классе ребенка с РАС.

Материалы:

Фильм

Практикум:

Дайте ученикам посмотреть фильм «Шанс быть мной» (*A Chance To Be Me*) - Autism Society Ontario, 2003). [Фильм можно получить в Министерстве образования (Острова Принца Эдуарда¹⁰), обратившись к Марлен Брайтенбах (Marlene Breitenbach)]. Фильм продолжительностью 22 минуты повествует о трёх школьниках с различными проявлениями аутизма.

Благодаря фильму, учащиеся поймут, с какими трудностями сталкиваются дети с аутизмом. Фильм также продемонстрирует сверстникам, каким образом человека с аутизмом можно узнать поближе.

После просмотра фильма учащиеся могут поделиться своими впечатлениями и задать вопросы, что поможет начать обсуждение.

Возможные вопросы для обсуждения:

- ◆ Как бы вы описали человека с аутизмом?
- ◆ Что вы чувствуете, когда кто-то ведёт себя «не как все»?
- ◆ Как можно вовлечь учеников с аутизмом в события школьной жизни?
- ◆ Какой урок вы извлекли из просмотра фильма? Как можно применить в реальной жизни то, что вы узнали из этого фильма?
- ◆ Какие меры необходимы для информирования школьного сообщества об аутизме?

[За основу взяты вопросы, разработанные Обществом аутизма Онтарио (Autism Society of Ontario)].

¹⁰ Примечание переводчика

**План урока № 8:
2-12 классы
Язык и коммуникация**

Цели урока:

Ученики смогут понять, что может чувствовать ребёнок с аутизмом в процессе общения.

Материалы:

Тарелка

Вилка и ложка

Чашка

10 различных предметов

Картинка, изображающая сервировку стола

Практикум:

Беспорядочно разложите различные предметы, тарелку, чашку, вилку и ложку на столе. Пусть картинка, изображающая сервировку стола, будет спрятана неподалёку. Пригласите одного из учеников подойти и сесть за стол лицом к классу.

Спросите ученика, хорошо ли он Вас слышит. Скажите ему, что он должен внимательно слушать Ваши указания. Затем укажите на материал, разложенный на столе, и попросите ученика сервировать стол, но при этом давайте инструкции на незнакомом ему языке.

Если Вы не владеете иностранным языком, выучите названия столовых приборов, либо используйте выдуманные слова.

Повторите инструкции несколько раз, укажите на стол и, если возраст ученика это позволяет, изобразите нетерпение. Наконец, достаньте картинку с изображением сервировки стола и покажите ученику и классу.

Вопросы к ученику:

- ◆ Почему ты не выполнил инструкции?
- ◆ Ты понял, что от тебя что-то требуется?
- ◆ Что ты чувствовал, когда не мог понять, что нужно делать?
- ◆ Помогла ли тебе визуальная подсказка (когда ты увидел картинку)?

Спросите остальных учеников: «А вы смогли бы выполнить это задание?». Обсудите с классом, почему некоторые ученики не всегда могут понять, что им говорят, но легко понимают инструкции в картинках. Если это позволяет возраст учащихся, можно поговорить о том, как воспринимают информацию аудиалы, визуалы и кинестетики. Обсудите различные способы восприятия информации.

Источник:

«Как понять друга», Кэтрин Фаэрти (Understanding Friends, Catherine Faherty)

<http://teacch.com/educational-approaches/understanding-friends>¹¹

¹¹ Ссылка добавлена переводчиком взамен устаревшей

План урока №9: Для учащихся 6-12 классов школы Способы восприятия информации

Цели урока:

Каждый ученик сможет узнать, как ему легче воспринимать информацию. Дети узнают, что все обучаются по-разному.

Материалы:

Тест на определение способа восприятия информации

Практикум:

Разбейте класс на небольшие группы. Количество человек в группе зависит от размера класса.

В зависимости от возраста учащихся и уровня грамотности, определите, нужно ли **до начала работы** прочесть вслух вопросы теста или объяснить сложные термины. Раздайте ученикам **Тест на определение способа восприятия информации** (автор Крис Бейкер (*Learning Styles Audit by Chris Baker*)) и попросите его заполнить. Тест можно распечатать со страницы <http://www.slideshare.net/pdicaprio5/learning-style-audit-1-13002927>¹².

После определения основного способа восприятия информации у каждого ученика, разбейте детей на соответствующие группы. Пусть ученики расскажут друг другу, как им легче воспринимать информацию, и запишут самые полезные стратегии обучения друг для друга.

После этого можно провести обсуждение различных способов восприятия информации, в ходе которого нужно подчеркнуть, что все люди обучаются по-разному. Затем дискуссия может перейти к тому, как обучаются дети с аутизмом, какие способы подачи информации для них работают лучше всего и как сверстники могут помочь в обучении ребёнка с аутизмом.

Стратегии обучения:

- ◆ использовать наглядные пособия и материалы для практической работы;
- ◆ моделировать правильное поведение;
- ◆ по возможности сопровождать объяснения непосредственным указанием на предмет, о котором идет речь;
- ◆ объяснять задания устно и с использованием визуальной поддержки;
- ◆ говорить простым языком, чётко произнося слова;
- ◆ быть последовательным.

¹² Ссылка на похожий тест добавлена переводчиком. Ещё похожие тесты на русском языке для заполнения родителями:

<http://psycabi.net/testy/292-test-dlya-detej-audial-vizual-kinestetik-metodika-opredeleniya-sposoba-poznaniya-vedushchego-kanala-vospriyatiya-u-doshkolnikov-i-mladshikh-shkolnikov>

<http://svitma.ua/user/irinashtyrbulova/posts/124703>

Классный проект

Клуб друзей: Развитие социальных навыков

Цели урока:

Такой проект должен стимулировать развитие социальных навыков учащихся.

Проект будет способствовать взаимодействию учеников с одноклассником, у которого диагностирован аутизм.

Дети получают возможность отработать на практике навыки поддержки одноклассника с аутизмом.

Материалы:

Бумага

Карандаши

Банка

* **До начала проекта «Клуб друзей»** необходимо провести вводный урок, во время которого вы расскажете о сходстве и различиях разных людей, а также дать одноклассникам общую информацию об аутизме.

* **До начала проекта** учеников нужно научить способам взаимодействия с одноклассником, у которого диагностирован аутизм.

Например, они должны:

- знать, как привлечь внимание;
- правильно воспринимать отказ от общения;
- знать, как привлечь внимание ученика с аутизмом к участию в играх или других занятиях.

Как привлечь внимание:

- смени тему разговора;
- используй визуальную подсказку или указательный жест.

Правильное восприятие отказа от общения:

- товарищ по играм должен понимать, что отказ от общения не направлен лично против него;
- нужно знать, что иногда дети с аутизмом предпочитают играть в одиночестве;
- сперва нужно постараться привлечь внимание одним из приемлемых способов, а если не получается, оставить товарища в покое и попробовать ещё раз позже.

Как рассказать об аутизме детям, обучающимся в инклюзивном классе

Как привлечь одноклассника с аутизмом к участию в играх и других занятиях:

- Пригласи его поиграть вместе с тобой - «Пойдём! Хочешь поиграть со мной?»
- Помоги однокласснику с аутизмом понять правила игры, покажи, как нужно играть.
- Всем своим видом показывай ему, что тебе нравится с ним играть.

Учителя должны будут руководить товарищами по игре, пока они не освоятся в новой роли.

Пригласите учеников к добровольному участию в клубе. Объясните им, что клуб – это здорово, что он будет полезен всему классу.



Практикум:

Пусть каждый ученик напишет своё имя на листочке бумаги и положит в банку.

[Можно дать ученикам задание украсить карточки с именами, которые будут участвовать в жеребьёвке. Можно также украсить банку, из которой будет тянуться жребий.]

Перед переменной, во время групповых занятий или в другое выбранное Вами время из банки вытягивается одна или две карточки с именами. Те, чьё имя окажется на карточке, будет товарищем по играм для аутичного ребенка.

Например, на перемене товарищ по играм может предложить однокласснику с аутизмом поиграть 5-10 минут в начале или в конце перемены. [Время, отведённое на игру, может меняться, в зависимости от продолжительности перемены].

После того как карточка с именем была извлечена из банки, переложите её в другую банку, чтобы все ученики по очереди побыли товарищами по играм.

Примечания:

Детей нужно хвалить и поощрять, когда они взаимодействуют с аутичным одноклассником, поскольку это может быть не так просто. Дети должны знать, что они могут в любой момент обратиться к Вам с любым вопросом и любой проблемой, которая может возникнуть.

В некоторых классах можно использовать систему наград для товарищей по играм, например, давать им наклейки или предоставлять доступ к любимым занятиям. Это может усилить интерес сверстников к совместному времяпрепровождению. В конце года можно устроить награждение товарищей по играм сертификатами. [Шаблон сертификата можно взять со страницы 37].

Для товарищей по играм необходимо проводить регулярные групповые обсуждения, чтобы дети могли поделиться своими идеями и задать вопросы. В таких условиях дети смогут получить поддержку своих одноклассников и учителя.

Источник:

Wagner, S. (1999). *Inclusive Programming For Elementary Students with Autism*.

Arlington, TX: Future Horizons, Inc.





*Сертификат
Товарища по играм*

Выдан

Дата _____ *Примечание* _____



Источники

- Autism Society Ontario. (2003). *A Chance to Be Me (video)*. Toronto, ON.
- Autism Society Ontario. (2003). *Meet My Brother (video)*. Toronto, ON.
- Baker, C. (n.d.). *Learning Styles Audit*. Retrieved March 2, 2005 from <http://www.edgehill.ac.uk/tld/audit/lstyles/audit.htm>
- Clipart. (n.d.). Retrieved June 17, 2005 from www.clipart.com
- Faherty, C. (2005). *Understanding Friends. TEACCH: The University of North Carolina*. Retrieved February 23, 2005 from http://www.teacch.com/teacch_e.htm
- Faherty, C. (2000). *Asperger's...What Does It Mean To Me?* Arlington, TX: Future Horizons, Inc.
- Hopkins, G. (2004). *Positively Respectful. Education World*. Retrieved February 17, 2005 from http://www.education-world.com/a_lesson/04/lp329-02.shtml
- Hopkins, G. (2004). *Simon Says "Who Are You?"*. *Education World*. Retrieved February 17, 2005 from http://www.education-world.com/a_lesson/00-2/lp2061.shtml
- Kids Health Nemours Foundation. (2004). *Autism*. Retrieved August 10, 2005 from http://www.kidshealth.org/kid/health_problems/brain/autism.html
- Kinney, J., & Fischer, D. (2001). *Co teaching students with autism K-5*. Verona, WI: IEP Resources.
- Maurice, C., Green, G., & Foxx, R. (2001). *Making a difference: behavioral intervention for autism*. Austin, Texas: Pro Ed.
- National Research Council. (2001). *Educating Children with Autism*. Committee on Educational Interventions for Children with Autism. Catherine Lord and James P. McGee, eds. Division of Behavioral and Social Sciences and Education. Washington, DC: National Academy Press.
- Organization for Autism Research. (2004). *Life journey through autism: An educator's guide*. Retrieved June 2, 2005 from http://www.researchautism.org/uploads/OAR_EducatorsGuide.pdf

Powers, M. D. (2000). *Children with Autism: A Parent's Guide*. (2nd Ed). Bethesda, MD: Woodbine House.

The New Jersey Center for Outreach and Services for the Autism Community. (n.d). *Just for Kids! Autism Fact Sheet*. Retrieved June 2, 2005 from <http://www.njcosac.org/PDF/Fact%20Sheet%20for%20Kids.pdf>

Wagner, S. (1999). *Inclusive programming for elementary students with autism*. Arlington, TX: Future Horizons, Inc.

Приложение А:

Объяснение, которое приводится ниже, написано от лица 9-летнего ребёнка с аутизмом. Его можно использовать, чтобы рассказать об аутизме детям в классе. Текст можно адаптировать по Вашему усмотрению.

Что такое аутизм?

Аутизм – это одна из причин того, что я такой, какой я есть. Иногда он заставляет мой мозг работать иначе, чем у других людей. Почти всегда я вижу мир таким, каким видят его другие дети, но иногда я ощущаю его по-иному.

Мне нравится устоявшийся порядок вещей, потому что благодаря ему, я знаю, чего ожидать. Я чувствую себя лучше, когда повторяю что-то снова и снова. Я лучше понимаю правила, если их объясняют простым языком или с помощью картинок.

Иногда мне сложно интерпретировать чью-то мимику, жесты или позу. Я не всегда понимаю, что они означают и какие чувства испытывает другой человек. Это затрудняет общение с людьми.

Люди с аутизмом есть во всём мире. Не все люди с аутизмом похожи друг на друга. Например, некоторые люди с аутизмом любят поговорить, тогда как другие вообще не разговаривают.

Вот несколько фактов об аутизме:

Аутизм – это то, что отличает меня от других.

Аутизм – это не болезнь. Им невозможно заразиться.

То, что у меня аутизм, не означает, что я плохой, или что со мной что-то не так.

Аутизм даёт мне возможность научить вас чему-то новому.

Источник:

Faherty, C. (2000). *Asperger's...What Does It Mean To Me?* Arlington, TX: Future Horizons, Inc.

Приложение В: Определения

Адаптация

– это процесс, который позволяет ребенку с особыми образовательными потребностями принимать участие в учёбе по установленному плану. При этом вносятся изменения в формат обучения, применяются специальные образовательные стратегии и/или процедуры оценки, не влияющие на результаты учебного плана. Примером адаптации могут служить сокращённые задания, применение укрупнённых печатных материалов, бумаги со вспомогательными линиями и фотокопий конспектов.

Синдром Аспергера

– нарушение, похожее на аутизм наличием трудностей в социальном взаимодействии и ограниченным кругом интересов и любимых занятий. Тем не менее, люди с синдромом Аспергера не имеют клинически значимой задержки речевого развития и обладают средним или выше среднего интеллектом. Поскольку речевое и интеллектуальное развитие находятся в пределах нормы, зачастую это нарушение не диагностируется до 5 лет и старше.

(Адаптированная версия определения из www.autismsociety.on.ca)

Аутизм

– это нарушение развития, которое обнаруживается с рождения или в раннем возрасте и затрагивает способность к коммуникации и установлению отношений с другими людьми. Медицинского анализа на аутизм не существует. Аутизм диагностируется на основе ряда поведенческих характеристик и показателей развития. Они могут включать трудности в понимании и использовании речи, повторяющееся поведение и узкоспециализированные интересы, неприятие изменений и/или неумение играть и строить отношения со сверстниками.

Расстройства аутистического спектра	- спектр расстройств, различающихся тяжестью выражения симптомов, объединяющий аутизм и похожие расстройства, которые могут различаться тяжестью симптомов, а также наличием или отсутствием нарушений коммуникации.
Комплексная поддержка	- совокупность мер поддержки в государственных школах, где учатся дети с особыми образовательными потребностями. Сюда могут входить индивидуальные программы и условия обучения, изменённые или адаптированные учебные материалы, изменения стратегии обучения или оценки знаний, поддержка дополнительного персонала.
Руководство по диагностике и ведению статистики психических расстройств DSM (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders)	- стандартная система классификации, используемая в различных условиях, которая даёт чёткое определение всем диагностируемым психическим расстройствам. Для каждого расстройства, включенного в DSM, существует набор диагностических критериев, с указанием симптомов, наличие которых указывает на диагноз, а также симптомов, наличие которых исключает диагноз (исключающие критерии). Важно помнить, что эти критерии предназначены для применения только в клинической оценке.

Цели учебной деятельности

- результат, которого разумно ожидать в течение учебного года.

Инклюзивная практика

- система ценностей, согласно которой все учащиеся имеют право учиться, добиваться результатов и совершенствовать свои навыки и знания. Инклюзия строится на таких базовых ценностях, как участие, дружба и чувство сопричастности.

Индивидуальный план обучения - Individualized Education Plan (IEP)

- индивидуальный план обучения (IEP) ребенка с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальное обучение предполагает постановку конкретных целей и задач для учащегося, определяет меру необходимой поддержки, а также необходимость адаптации и (или) модификации стандартной программы.

Индивидуальная программа учащегося

- изменение установленного учебного плана с тем, чтобы он соответствовал особым потребностям учащегося. Пример индивидуальной программы: школьников учат самостоятельно выполнять домашние дела, ухаживать за собой или делать покупки в магазине, используя иллюстрированный список покупок.

Задачи

- Определение конкретных примеров целевого поведения, которое можно фиксировать в ходе наблюдения. Четкое изложение шагов, которые необходимо предпринять для достижения целевого уровня навыков.

Первазивное нарушение развития неуточнённое (Pervasive Developmental Disorder - Not Otherwise Specified (PDD-NOS))

- данную подкатеорию называют атипичным аутизмом, или «аутоподобным» синдромом ("autistic-like"). Диагноз PDD-NOS может быть поставлен, если ребёнок не полностью соответствует критериям диагностики аутизма, но у него наблюдается нарушение социального и речевого развития, или повторяющееся поведение. (Адаптированная версия определения из www.autismsociety.on.ca)¹³

*Если не указано иное, приведены адаптированные версии определений, взятых из следующего источника:

National Research Council. (2001). *Educating Children with Autism*. Committee on Educational Interventions for Children with Autism. Catherine Lord and James P. McGee, eds. Division of Behavioral and Social Sciences and Education. Washington, DC: National Academy Press
http://www.nap.edu/openbook.php?record_id=10017&page=R8¹⁴

¹³ На момент перевода пособия на русский язык (2014 год) этот диагноз объединен с другими в расстройства аутистического спектра.

¹⁴ Ссылка добавлена переводчиком

**Приложение С:
Полезные адреса на Острове Принца Эдуарда**

- Marlene Breitenbach, M.S.Ed., BCBA
Special Education Autism Coordinator
Department of Education
(902) 566-7792

- Andrea Noonan, M.S.
Autism Early Intervention Program Coordinator
Department of Health
(902) 368-6146

- Disability Support Program
Charlottetown, PE
(902) 368-5996

- Eastern School District
Charlottetown, PE
(902) 368-6990

- Western School Board
Summerside, PE
(902) 888-8400

- French Language School Board
Wellington, PE
(902) 854-2975

- Autism Society of PEI
Avondale, PE
(902) 651-2661

- Association for Community Living
Charlottetown, PE
(902) 566-4844

Приложение D: Пример персонального буклета 1

Ещё несколько важных

моментов

- Иногда я не хочу играть ни с кем.
- Если я не понимаю, как играть, я ухожу.
- Иногда я не смотрю на вас, когда вы со мной разговариваете, но я слушаю.
- Я могу испугаться, если вокруг слишком много людей.
- Если слишком шумно, я говорю: «Тссс! Тише!»

Это важно!

- Я счастлива. Я нравлюсь себе такой, какая я есть.
- Говорите со мной медленно и дайте мне время подумать над ответом.
- Если я буду обзывать, скажите мне, что так делать нехорошо.
- Мне сложно понимать шутки. Пожалуйста, объясняйте мне, что вы имели в виду.

Есть вопросы?

- Вы можете задать их моему учителю или родителям.

Всё обо мне

Меня зовут София



У меня аутизм.

Мне 6 лет.

Я люблю...

- рассказывать сказки
 - петь песни
- играть с куклой Барби и её подружками
- играть в переодевания
 - раскрашивать
- играть в настольные игры
- читать книги моим друзьям

Я могу многому научиться, но иногда мне нужна помощь.

Иногда я:

Расстраиваюсь, если слишком шумно	Хихикаю или начинаю рассказывать какую-нибудь историю, если я чего-то не понимаю	Расстраиваюсь, если слишком много всего происходит одновременно
Не могу объяснить, что я чувствую		Не могу терпеть, когда меня торопят
Не могу поддерживать беседу	Не могу рассказать, что я хочу сделать	Могу быть грубой и обзывать, если меня что-то беспокоит

Я могу:

- Читать МНОГО книг
- Играть во многие компьютерные игры
- Играть в куклы
- Рассказывать наизусть любимые книги и стихи

Некоторые Важные моменты, связанные с аутизмом:

- Аутизмом невозможно заразиться.
- Никто не знает, отчего появляется аутизм, поэтому его нельзя вылечить.
- Люди рождаются с аутизмом, и это на всю жизнь. Люди с аутизмом могут многому научиться. Многие, когда вырастут, будут работать так же, как и Вы.
- Детям с аутизмом нужны друзья так же, как и Вам.
- Дети с аутизмом нуждаются в Вашей помощи! Нужно, чтобы вы были терпеливы и научили их дружить.

Как рассказать об аутизме детям, обучающимся в инклюзивном классе

Пример персонального буклета 2

Почему Аарон какой-то особенный



Справочник: как
понять Аарона и
аутизм

Головоломка: найди слова

M J I S D T I Z K U M N
S N Q P J C Q I S C O E
I R V O S D N E I R F M
T H W N G D S N A L C N
U C X G N N E A E T K U
A E G E J N I M D M Z T
U R S B K S E P Y N Z V
W S J O Y W E P L A K L
E B G B K Z Z U A E U Y
B E R H E P L E Z T H L

AARON
AUTISM
FRIENDS
HELPING
KINDNESS
SPONGEBOB

- Пригласите Аарона поиграть с вами.
- Предложите Аарону помощь, если вам кажется, что она ему нужна.
- Не стесняйтесь попросить Аарона, если вам нужна помощь в правописании. Он пишет без ошибок и будет очень рад помочь.
- Похвалите его, когда он делает что-то хорошее. Скажите «молодец» или покажите большой палец. Аарон любит похвалу.
- Если его поведение отличается от вашего, постарайтесь понять его и проявить терпение. Помните, что иногда он смотрит на вещи по-иному, что иногда его может беспокоить шум или яркий свет.
- Теперь вы многое знаете об Аароне и об аутизме и можете помочь другим также что-то понять. Когда рядом хорошие друзья, у Аарона легко на душе. Любому из нас хорошо, когда есть друзья, способные понять нас.

Аарону 8 лет, он ходит в 4 класс. Во многом он похож на любого другого мальчика своего возраста. Но в чём-то он очень отличается. У Аарона высокофункциональный аутизм или «синдром Аспергера». Аутизм – это то, что заставляет Аарона думать и обучаться иначе.

Вот некоторые вещи, которые нравятся Аарону (отметьте галочкой то, что Вы тоже любите):

- Работать на компьютере
- Мультик «Губка Боб Квадратные штаны»
- Плавать в бассейне
- Строить дома из LEGO
- Клубника и мороженое

Несколько фактов об аутизме:

- Аутизм – это не болезнь. Им невозможно заразиться.
- Люди рождаются с аутизмом и это на всю жизнь.
- Люди с аутизмом могут многому научиться. Многие из них так же, как и вы, когда вырастут, найдут работу и заведут собственные семьи.

- Многие люди с аутизмом видят, слышат и чувствуют иначе, чем вы.
- Звуки кажутся им более громкими, цвета и освещение – слишком ярким, а прикосновение другого человека – болезненным.

Аутизм – это иной способ мыслить и существовать. Но людям с аутизмом, как и Вам, необходимы друзья.

Несколько фактов об Аароне:

- Аарону хорошо удаются многие вещи: чтение, математика, работа на компьютере.
- Он может расстраиваться из-за громкого шума, когда находится в людном месте, а также, если вокруг него одновременно происходит много событий.
- Аарон любит играть со своими друзьями в «змейки и лесенки» или шашки.
- Иногда Аарон расстраивается, если он чего-то не понимает или когда происходит что-то

неожиданное. Новые для Аарона ситуации вызывают у него страх и беспокойство.

- Когда Аарон расстраивается, он может закричать или начать громко разговаривать. Иногда ему необходимо немного побыть одному, чтобы успокоиться.
- Аарон устаёт, когда долго пишет от руки, поэтому иногда он использует компьютер.

Советы для тех, кто хочет стать другом Аарона (отметьте подходящие Вам способы взаимодействия):

- Разговаривайте с Аароном точно так же, как с другими своими друзьями. Можете рассказать ему анекдот. Особенно он любит шутки-каламбуры из серии «Тук-тук-тук. Кто там?»¹⁵

15

<http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B0>

Как рассказать об аутизме детям, обучающимся в инклюзивном классе

Приложение Е: Список интернет-ресурсов

http://www.cdc.gov/ncbddd/kids/autism.html	Информация об аутизме для детей - Игра-квест об аутизме (<i>Autism Spectrum Disorder Quest</i>)
http://books.google.ru/books?id=Yk9Z4dq7FBQC&printsec=frontcover&dq=information+for+kids+about+autism&hl=ru&sa=X&ei=yXyXUpfDG-mD4AS74YDgCg&ved=0CE8Q6AEwBQ#v=onepage&q=information%20for%20kids%20about%20autism&f=false	Книга об аутизме, подготовленная специально для детей
http://library.thinkquest.org/5852/autism.htm	Другой взгляд на «ограниченные возможности здоровья» - взгляд сестры на своего брата с аутизмом - интервью с родителем
www.wateringcanpress.com/html/autismbook.html	Книга для детей «Я принимаю аутизм» (<i>The Autism Acceptance Book</i>)

www.asperger.net	Издательство, специализирующееся на литературе по аутизму и синдрому Аспергера
www.autism.net	Центр аутизма в Женеве (<i>Geneva Centre for Autism</i>)
www.autismdigest.com	Дайджест проблем аутизма и синдрома Аспергера
www.autism.org	Центр исследования аутизма (<i>Center for the Study of Autism</i>)
www.teacch.com	Сайт, посвящённый методике TEACCH - <i>Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children</i> (лечение и образование детей с аутизмом и коммуникативными нарушениями)
www.cairn-site.com	Канадская научно-исследовательская сеть по проблеме аутизма (<i>Canadian Autism Intervention Research Network</i>)
www.autismsocietycanada.ca	Канадское общество аутистов (<i>Autism Society of Canada</i>)
www.bced.gov.bc.ca/specialed/docs/autism.pdf	Обучение детей с аутизмом – справочник для школ (<i>Teaching Students with Autism - A Resource Guide for Schools</i>)

Интернет-ресурсы, рекомендованные «Особыми переводами»:

http://outfund.ru	Фонд помощи людям с РАС
http://pro-autizm.ru/	Проект, цель которого – привлечь внимание к личному опыту аутистов и их близких
http://specialtranslations.ru/	Переводные материалы об аутизме

К сожалению, подавляющая часть информации об аутизме в нашей стране – переводные материалы, и специальных статей и книг для детей практически нет. Мы будем продолжать работу, чтобы иметь возможность дополнить эти списки материалами на русском языке.

Как рассказать об аутизме детям, обучающимся в инклюзивном классе

Приложение F: Список литературы для сверстников, а также братьев и сестёр ребёнка с аутизмом

Для дошкольников и учащихся 1 – 4 классов

- Bishop, B. (2002). *My Friend with Autism: A coloring book for peers and siblings*. Arlington, Texas: Future Horizons, Inc.
- Buron, K. D. (2003). *When My Autism Gets Too Big*. Shawnee Mission, Kansas: Autism Asperger Publishing Co.
- Gorrord, L., & Carver, B. (1998). *My brother is different*. London, UK: The National Autistic Society.
- Lears, L. (1998). *Ian's Walk: A story about autism*. Morton Grove, Illinois: Albert Whitman & Company.
- Murrell, D. (2001). *Tobin Learns to Make Friends*. Arlington, Texas: Future Horizons, Inc.
- Sullivan, C. (2001). *I Love My Brother: A preschooler's view of living with a brother who has autism*. Stratham, NH: PHAT Art 4.
- Simmons, K. L. (1996). *Little Rainman*. Arlington, Texas: Future Horizons, Inc.
- Thompson, M. (1996). *Andy and His Yellow Frisbee*. Bethesda, MD: Woodbine House, Inc.

Для учащихся 5-8 классов

- Amenta, C. A. (1992). *Russell is extra special: A book about autism for children*. Magination Press.
- Band, E. B., & Hecht, E. (2001). *Autism Through A Sister's Eyes: A young girl's view of her brother's autism*. Arlington, Texas: Future Horizons, Inc.
- Lowell, J., & Tuchel, T. (2005). *My Best Friend Will*. Shawnee Mission, KS: Autism Asperger Publishing Company.
- Meyer, D. (1997). *Views from our Shoes: Growing up with a brother or sister with special needs*. Bethesda, MD: Woodbine House, Inc.
- Schnurr, R. G. (1999). *Asperger's Huh?* Ottawa, ON: Anisor Publishing.

Для учащихся средних и старших классов

- Meyer, D. (1997). *Views from our Shoes: Growing up with a brother or sister with special needs*. Bethesda, MD: Woodbine House, Inc.

Приложение G: Список литературы для учителя

Attwood, T. (1998). *Asperger's syndrome: A guide for parents and professionals*. UK: Jessica Kingsley Publishers.

Kluth, P. (2003). *You're going to love this kid!* Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.

Quill, K. A. (2000). *Do-watch-listen-say*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.

Quill, K. A. (1995). *Teaching children with autism*. USA: Thompson Learning Co.

Приложение Н: Список видео-ресурсов

Название	Продолжит.	Описание
A Sense of Belonging: Including Students with Autism in their School Community ©1997 Indiana Resource Center for Autism	20 минут	В фильме описана работа двух начальных и одного среднего класса школы по обучению детей с аутизмом в инклюзивной среде.
Autism: Being Friends ©1991 Indiana Resource Center for Autism	8 минут	Данный фильм был создан специально для детей младшего возраста . В нём рассказывается о способностях детей с аутизмом, а также демонстрируется, каким образом сверстники могут помочь ребёнку с аутизмом участвовать в повседневной жизни класса.
Developing Friendships: Wonderful People to Get to Know. ©2001 Produced by Kim Davis.	12 минут	Люди с аутизмом рассказывают о том, что они нуждаются в компании других людей и хотят поддерживать с ними отношения. Им нужны друзья и отношения, но социальные навыки – это одна из их слабых сторон. В этом фильме люди, страдающие аутизмом, говорят о том, с какими трудностями в области социализации они сталкиваются, в том числе о травле со стороны одноклассников, неумении распознавать невербальные сигналы и ориентироваться в социальных ситуациях, а также о неумении поддерживать беседу. Приводятся стратегии поддержки социального взаимодействия.
A Chance To Be Me (2003) Autism Society Ontario	22 минуты	Фильм рассказывает о трёх учениках с совершенно различными проявлениями аутизма и демонстрирует, как можно познакомиться с аутичным человеком, несмотря на его диагноз и социальное давление со стороны сверстников. Целевая аудитория – средние и старшие классы школы. Руководство по обсуждению фильма прилагается.
Meet My Brother (2003) Autism Society Ontario	9 минут	Фильм повествует о мальчике с аутизмом от лица его сестры. Показываются повседневные события дома и в школе, даются рекомендации касательно того, как можно стать другом для ребёнка с аутизмом. Для начальной школы
My Friend Dylan (2004) Autism Society Ontario	10 минут	В центре этого фильма – чувства и понимание, демонстрируемые группой учеников, которые хотят подружиться со своим одноклассником Диланом. Для 3-6 классов школы

Взять книги на время можно в библиотеке по аутизму Министерства образования (the Department of Education, Autism Library, 569-7792)

Как рассказать об аутизме детям, обучающимся в инклюзивном классе

Appendix I: Буклет «Мы растём вместе»

Что значит «быть другим»

Посмотри на эти фотографии: как ты думаешь, дети на них отличаются друг от друга? Да, конечно. Тут есть девочки и мальчики, высокие и низкие. Некоторые – темнокожие, некоторые – азиаты, у кого-то светлые волосы. Но, вместе с тем, все они похожи: у всех есть чувства и все хотят дружить с кем-то.



Что означает диагноз «аутизм»

Дети с аутизмом по-другому думают и ведут себя, потому что их мозг работает иначе. Им может быть трудно говорить, учиться и играть с тобой. Но, как и ты, каждый ребёнок с аутизмом по-своему особенный, а его родители, братья и сёстры очень любят его. У ребёнка с аутизмом могут быть такие же интересы, что и у тебя, например, плавание, просмотр фильмов или верховая езда.

Почему дети с аутизмом так себя ведут

Некоторые дети с аутизмом видят, слышат и ощущают окружающий мир иначе, чем мы. Например, при звуке школьного звонка или из-за громкого шума у такого ребёнка могут болеть уши. Или наоборот: они могут не почувствовать то, что почувствует большинство людей, например, укус пчелы.

В этом буклете ты прочитаешь о детях с аутизмом и узнаешь о том, как можно стать их другом.



Некоторые дети с аутизмом

- Плохо говорят, издают странные звуки или не говорят вообще.
- Трясут ладошками, крутятся как юла или много смеются.
- Ведут себя или играют необычным способом.
- Ведут себя либо очень активно, либо очень тихо и любят проводить время в одиночестве.
- Не могут смотреть в глаза.
- Любят повторять одни и те же слова или делать одно и то же снова и снова.



Некоторым детям с аутизмом трудно понять, что мы говорим и что выражает наше лицо или наша поза. Однако это не значит, что нужно прекращать попытки общения с ними. Если им показать картинку или соответствующий предмет, они смогут лучше понять тебя. Например, если, говоря о бейсболе, ты укажешь на карточку, означающую бейсбол, твой друг быстрее поймёт, о чем ты.

Может ли ребёнок с аутизмом расстроиться?

Как и все люди, дети с аутизмом могут расстроиться, или рассердиться, но часто не могут объяснить, почему. Вместо слов они могут выражать свои чувства действиями. Когда они расстроены, сбиты с толку или если им скучно, они могут издавать какие-то звуки, или вращаться, как волчок. Если они возбуждены или радуются, они могут трясти ладошками, прыгать или бегать по кругу.

Многие дети с аутизмом расстраиваются, если изменяется окружающая обстановка или расписание, так как новые и непривычные вещи могут казаться им сложными и пугающими. Они могут закричать, закрыть уши руками и убежать. Ребёнку с аутизмом нелегко контролировать своё поведение, потому что он плохо понимает текущую ситуацию и не может справиться с ней.



Что вызывает аутизм?

Никто не знает, почему появляется аутизм. Причин может быть очень много. Ученые до сих пор пытаются выяснить, что именно вызывает это расстройство и найти способ эффективно помочь людям с аутизмом.

Может быть, когда-нибудь ты поможешь учёным найти ответ на эти вопросы.



В какие школы ходят дети с аутизмом?

Дети с аутизмом могут учиться в самых разных школах и классах. Они могут быть твоими одноклассниками или могут ходить в специально созданный для них класс и специальную школу. В наше время всё больше детей с аутизмом учатся в обычных школах, а после занятий проводят время вместе со своими одноклассниками, друзьями и соседями.

Может быть, ты обращай внимание на специальных помощников и средства, которые помогают твоему аутичному однокласснику учиться. У него может быть свой сопровождающий - «тьютор», он может сидеть за специальным столом, пользоваться карточками для общения с тобой и с учителем. У некоторых детей даже есть особые компьютеры, которые «говорят» за них. Но лучше всего аутичному ребенку помогает расположение его одноклассников.

Аутизм НЕ заразен. Невозможно заразиться аутизмом от одноклассника или друга.



Как стать другом для ребёнка с диагнозом «аутизм»?

Если ты сможешь подружиться с аутичным ребенком, вы многому научитесь друг у друга. Чтобы дружеские отношения сложились как надо, запомни несколько простых советов:



- Отнесись с пониманием к тому, что твой друг отличается от других.
- Защищай его от того, что его беспокоит или может причинить боль.
- Говори короткими фразами, используй простые слова и подкрепляй слова жестами.
- Используй картинки или записывай, что ты хочешь сказать, чтобы ему было проще тебя понять.
- Участвуй в занятиях, которые интересны твоему другу, вместе с ним.
- Будь терпелив – не забывай, что твой друг никого не хочет обидеть.
- Приглашай его поиграть вместе с тобой и твоими друзьями.
- Когда можешь, будь рядом с другом и помогай ему, если он не возражает.
- Помоги другим ребятам узнать больше об аутизме, расскажи о своём особенном друге.

Более подробную информацию ты можешь узнать из этих книг:

Andy and His Yellow Frisbee,
By Mary Thompson
1996, Woodbine House

Talking to Angels,
By Esther Watson,
1996, Potential Unlimited Publishing

Views from Our Shoes,
Edited by Donald Meyer,
1997, Harcourt Brace & Co.

Kristy and the Secret of Susan
(The Babysitters Club #32)
By Ann M. Martin
1990, Scholastic, Inc.

Книги можно взять в библиотеке или заказать в сети интернет:

www.autismbookstore.com
www.autism-mi/bookstore.com



Autism Society of America (Американское общество аутизма)

7910 Woodmont Avenue, Suite 300
Bethesda, MD 20814-3015

1-800-3-AUTISM

<http://www.autism-society.org>

Американское общество аутизма выражает огромную благодарность Американской Лиге Контракт-Бриджа за обеспечение публикации данного документа в форме буклета, а также других публикаций, связанных с нашей кампанией «Общественное сознание проблемы аутизма в школах» (2000-2001). Данный документ доступен на интернет-сайте Американского общества аутизма для бесплатного скачивания и копирования.

© Autism Society of America, 2004

Как рассказать об аутизме детям, обучающимся в инклюзивном классе

Приложение J: Специально для детей!

Специально для детей!



Что такое аутизм?

Если у человека аутизм, это означает, что его мозг работает иначе, чем у других людей. Поэтому он может вести себя необычно.

Люди с аутизмом иногда не могут понять, что говорят другие люди. Им сложно использовать слова, чтобы попросить о чём-то. В результате они могут снова и снова повторять одно и то же слово или фразу.

Дети с аутизмом могут играть иначе, чем другие дети. Они могут долго рассматривать какую-то вещь, вертеть какой-нибудь шнурок или вращать машинку. Они могут подолгу играть одни, потому что просто не умеют играть с другими детьми.

Некоторые дети с аутизмом могут внезапно загорючиться, разозлиться или даже заплакать, хотя только что были весёлыми. Возможно, это из-за того, что они не могут сказать, что им нужно.

Дети с аутизмом ходят в школу?

Да, дети с аутизмом ходят учиться в школу точно так же как ты. Возможно, люди с аутизмом даже есть среди твоих знакомых. Они могут учиться в твоём классе или в специально созданном для них классе. Учителя много занимаются с ними, чтобы они смогли получить новые знания. Так же, как и тебе, что-то им даётся легко, а что-то сложнее.

Какими станут люди с аутизмом, когда вырастут?

Многие люди с аутизмом могут научиться многим вещам, когда вырастут. Они могут работать продавцами в магазине, художниками или даже специалистами по компьютерам. Несмотря на то, что аутизм никуда не исчезает, многие люди с аутизмом учатся заводить друзей, работать и живут счастливо.

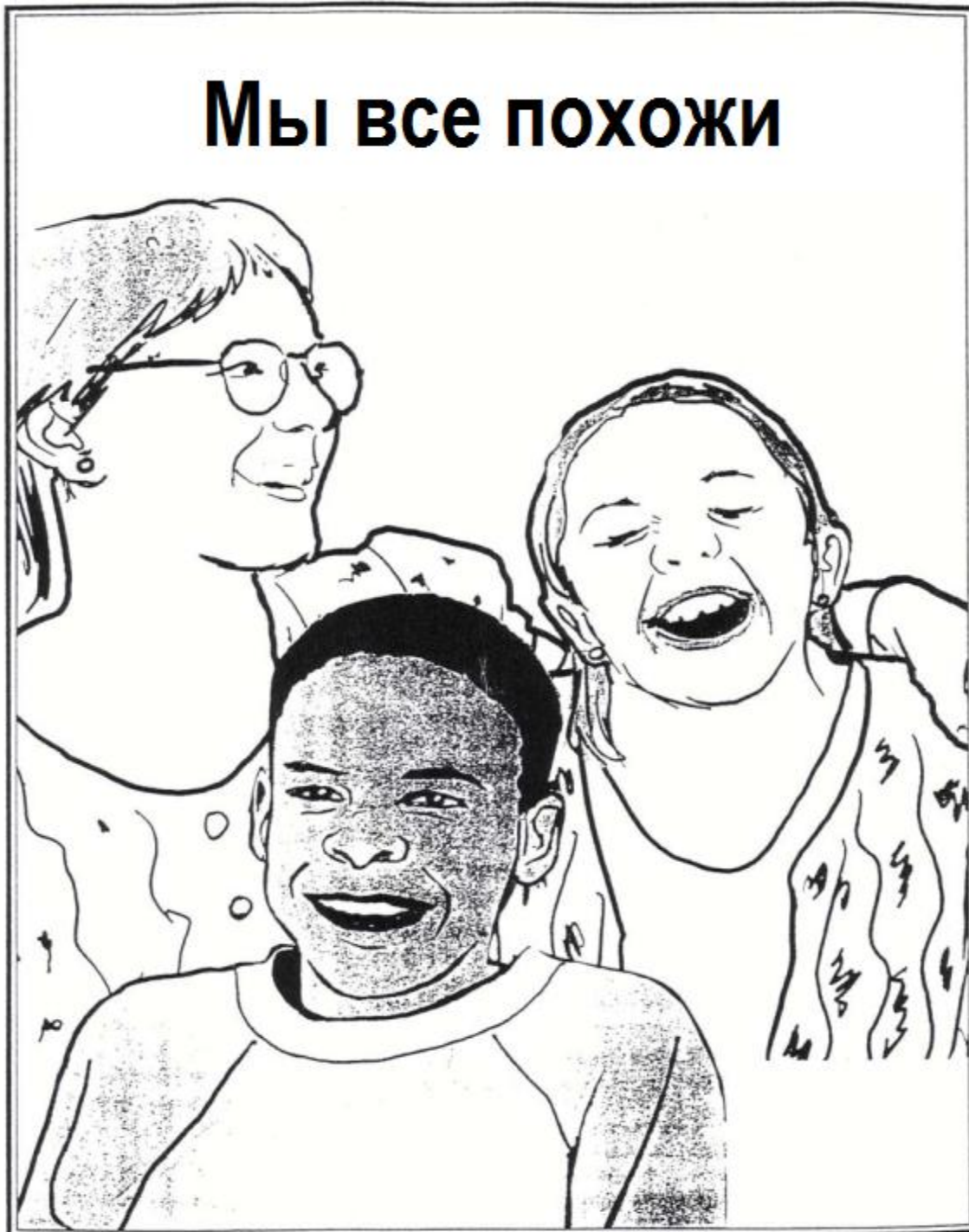
Как мне себя вести, если рядом человек с аутизмом?

Просто помни, что люди с аутизмом не так сильно отличаются от тебя. Так же, как и ты, они могут делать что-то лучше остальных. Так же, как и ты, они могут испытывать различные чувства. Они могут быть счастливыми, грустными, возбуждёнными, расстроенными, гордыми, одинокими или любящими – точно так же, как и ты. Важно помнить, что хотя ребёнок с аутизмом ведёт себя не так, как ты и другие дети, у него есть чувства и ему не безразличны другие люди. И ты тоже постарайся быть безразличным. Так что если рядом человек с аутизмом, просто будь собой! И, возможно, у тебя появится новый друг.



Приложение К: Буклет *Мы все похожи*
Использован с позволения Kinney & Fischer, (2001) CoTeaching Students with Autism

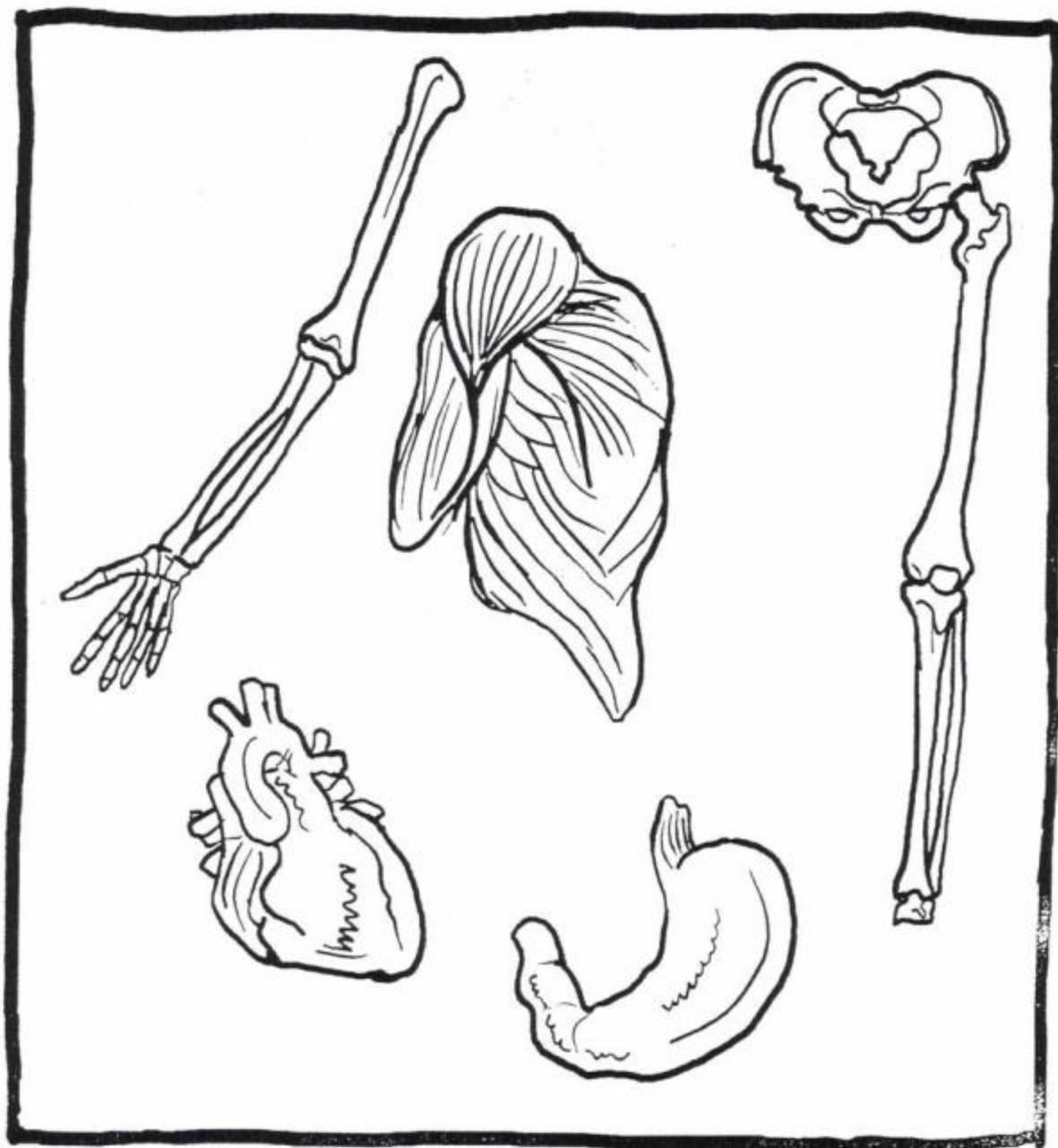
Мы все похожи



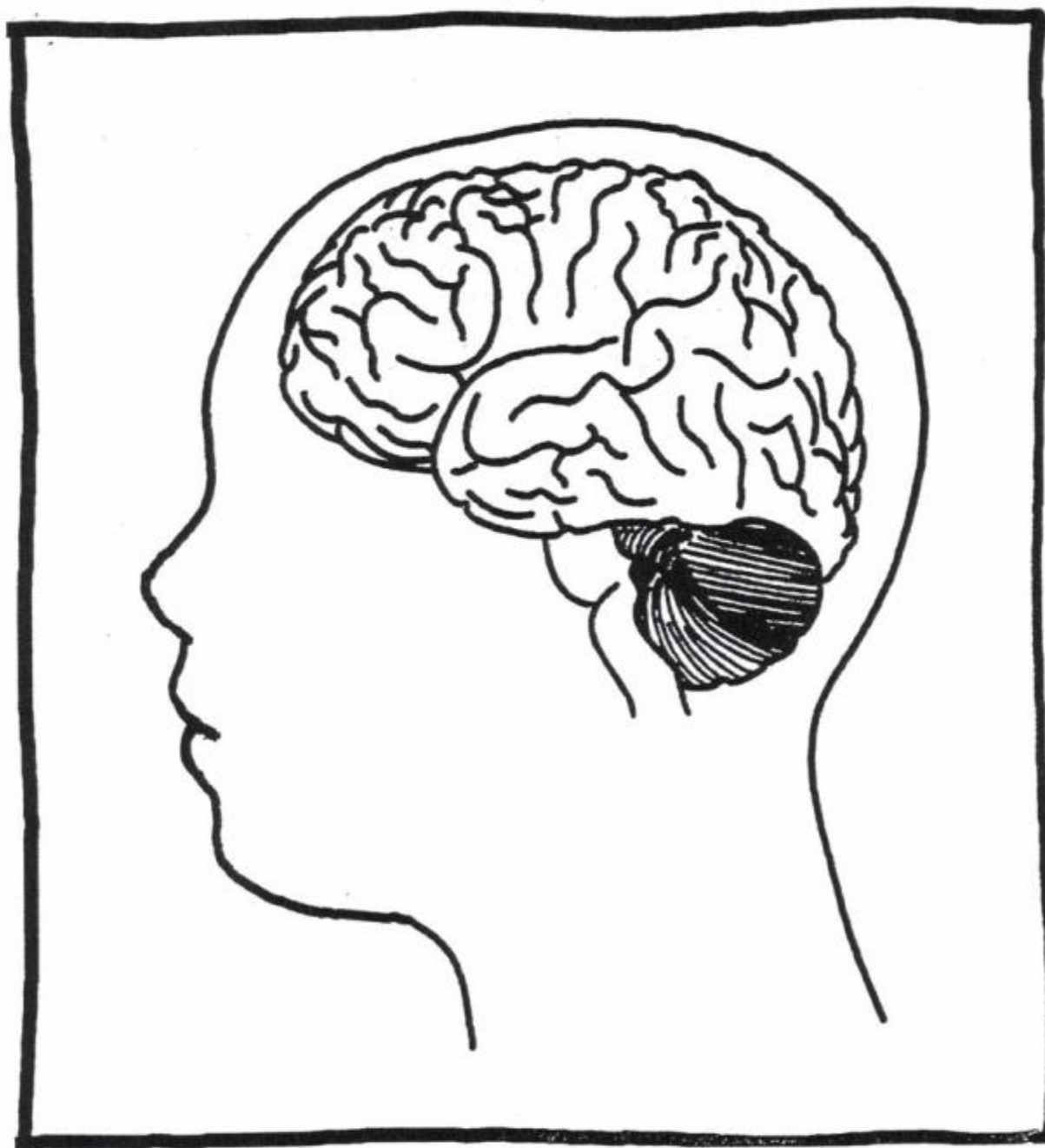
Как рассказать об аутизме детям, обучающимся в инклюзивном классе



Мы все во многом похожи: у каждого из нас есть два глаза, два уха, нос, рот, волосы, руки и ноги.



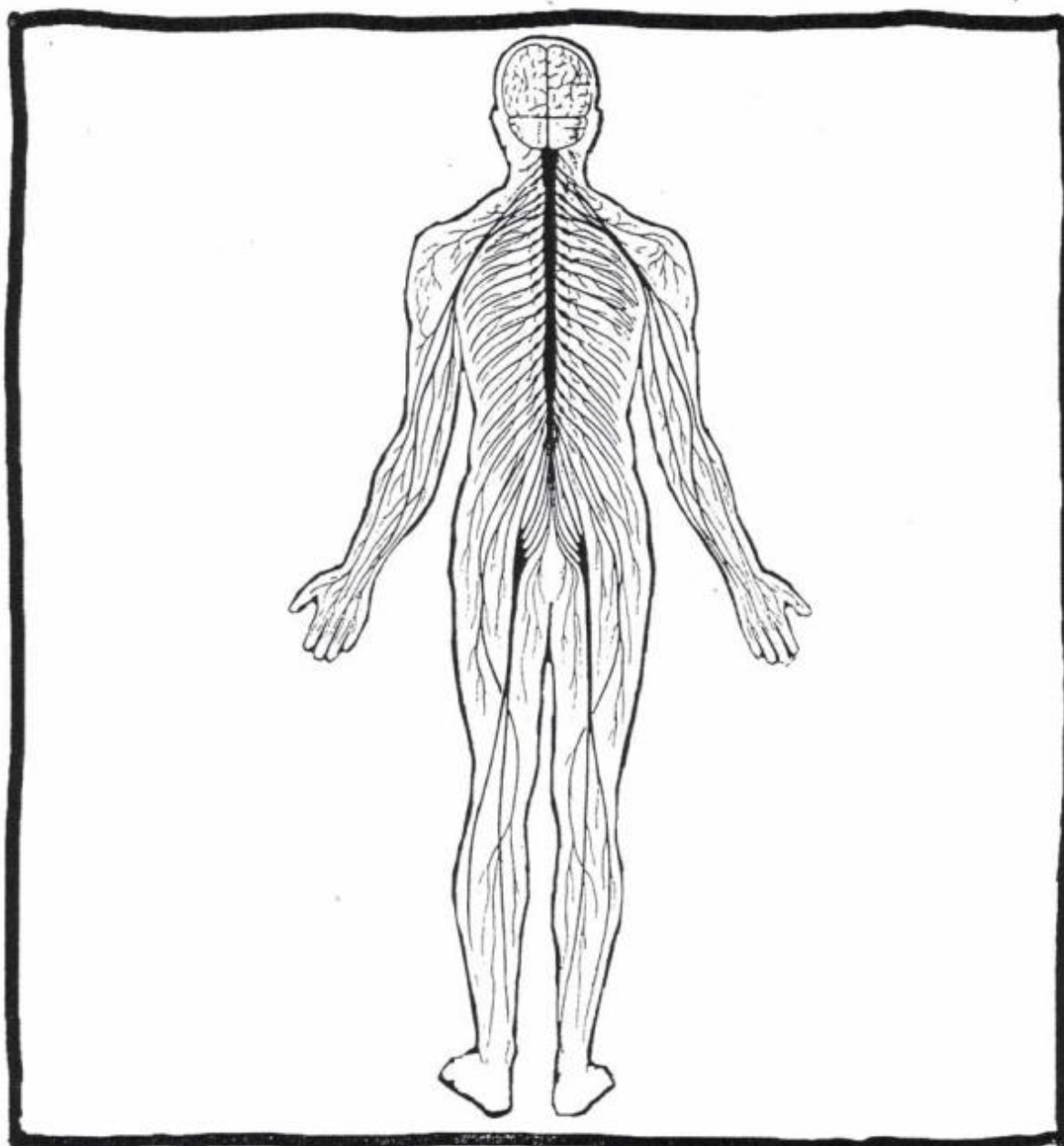
Внутри мы тоже устроены одинаково. У всех нас есть кости, мышцы, сердце и желудок.



А в голове у нас находится мозг. Он играет роль «центра управления» для всего организма.



С помощью мозга мы решаем проблемы. По его сигналам мы ходим и говорим.

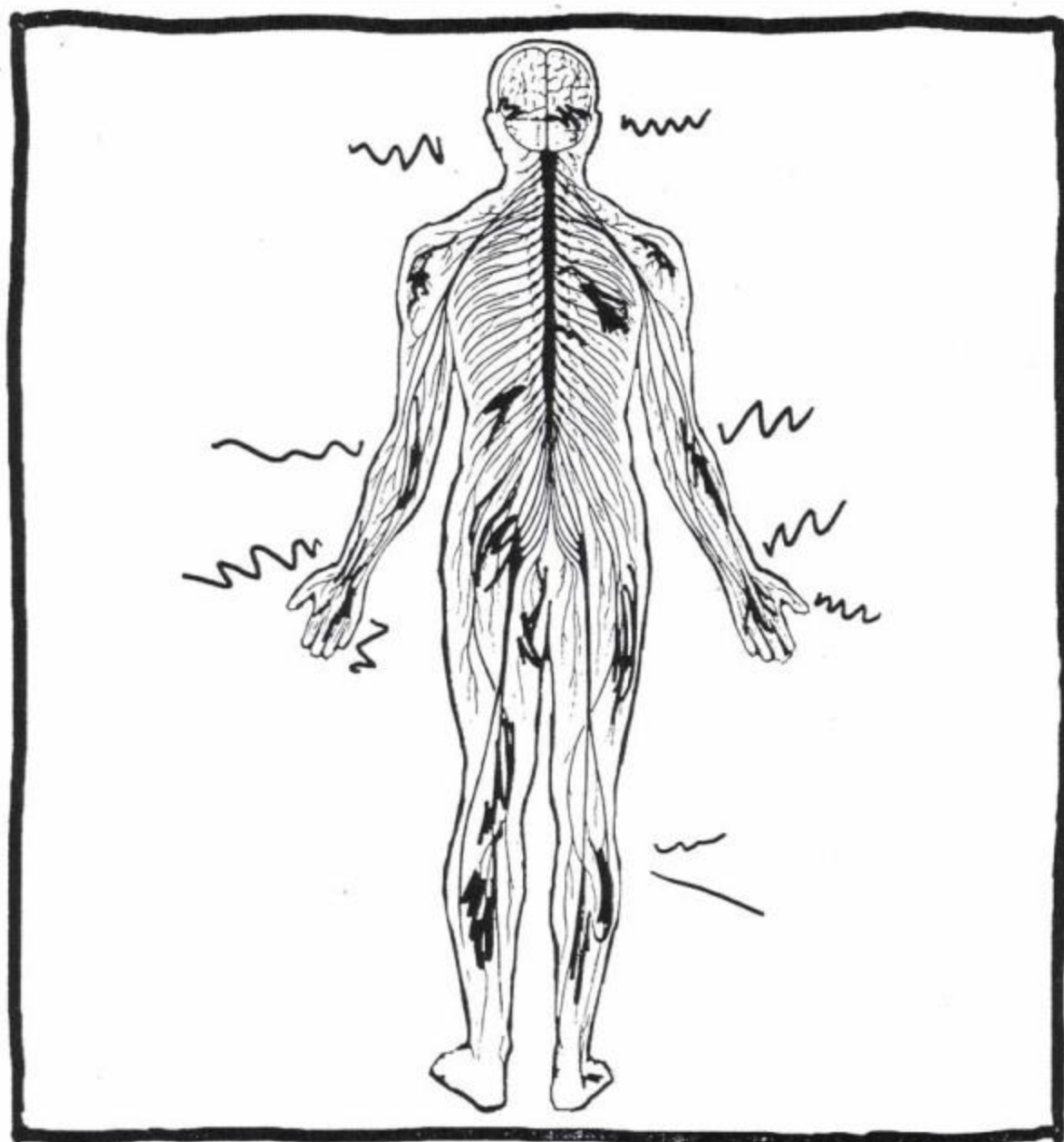


Мозг посылает сообщения ко всем частям нашего тела. Сообщения идут по каналам, которые пронизывают всё наше тело.



У детей с аутизмом, как и у всех остальных, есть
МОЗГ.

Как рассказать об аутизме детям, обучающимся в инклюзивном классе



Но иногда у людей с аутизмом происходит путаница в каналах, по которым мозг передаёт СИГНАЛЫ.



Сообщения теряются по пути к различным частям тела.



Бывает, что такой человек знает ответ на вопрос, но не может его произнести. Сигнал из мозга не доходит до рта.



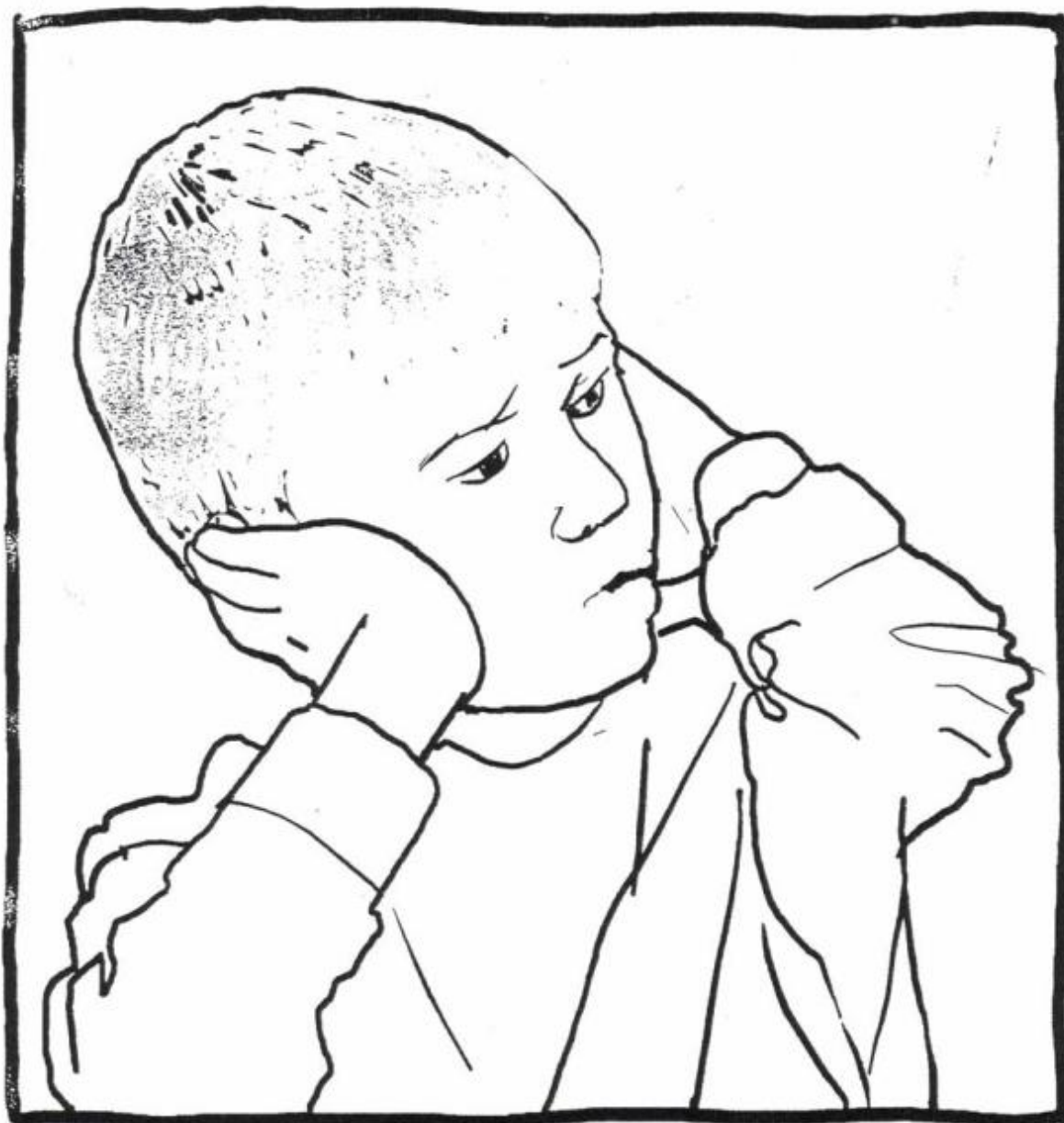
При этом он, как и все люди, может расстраиваться или сердиться.



Он может вести себя не слишком хорошо, может
закричать, может ударить себя или кого-то
рядом.



Это случается, когда он просто не может понять, что происходит. Он не хочет никого обижать и расстраивать, но иногда просто не может вести себя, как обычные люди. Из-за этого он часто грустит.



Громкие звуки и неожиданный шум могут вызвать у него страх или боль.



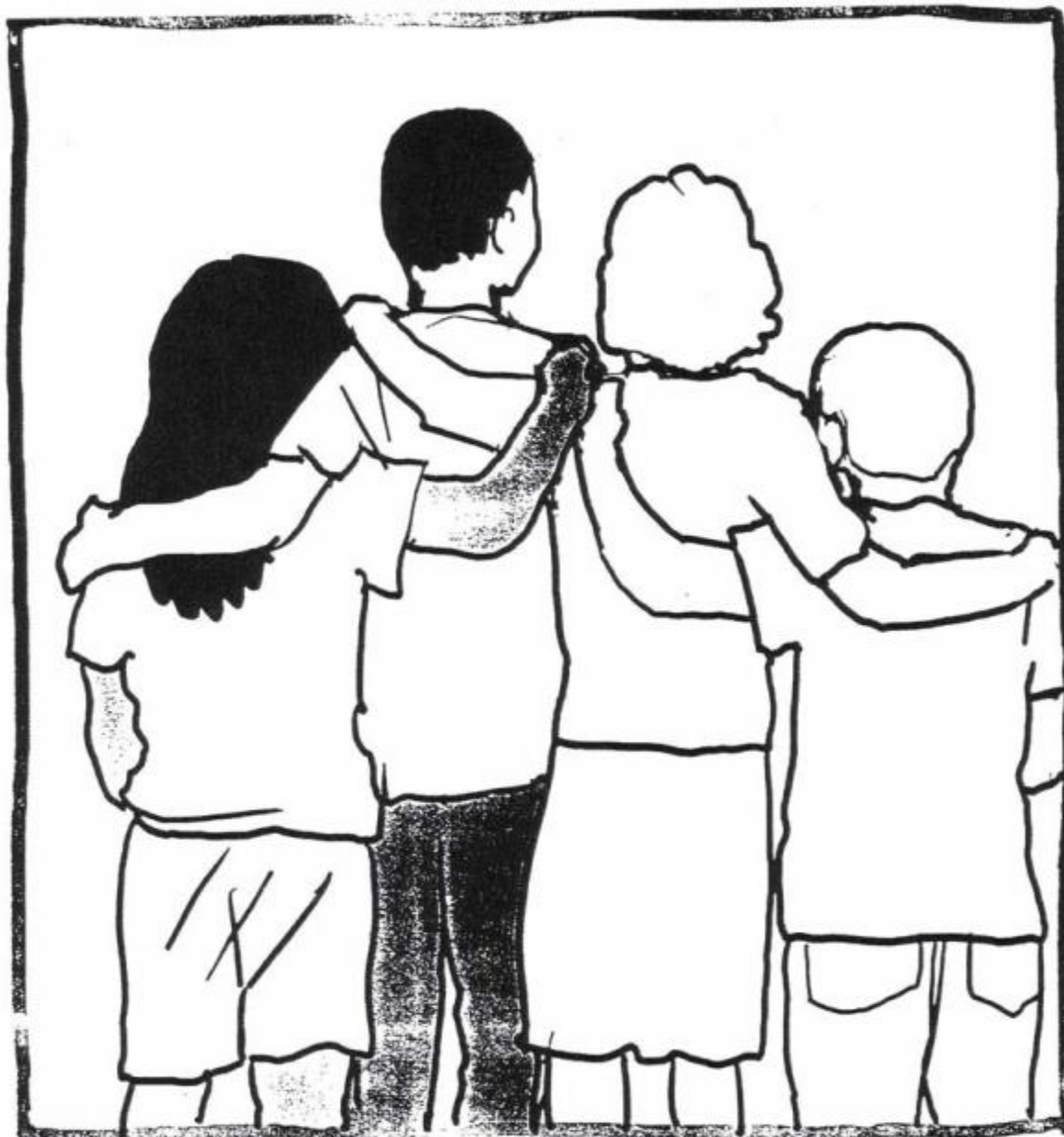
Электрическое освещение, солнечный свет, или белизна выпавшего снега для него могут казаться такими яркими, что появляется резь в глазах или начинает болеть голова.



У человека с аутизмом может быть нарушено вкусовое восприятие, поэтому даже самая аппетитная еда часто кажется не вкусной. Часто аутисты придерживаются очень ограниченного рациона.



Люди с аутизмом нуждаются в понимании. Возможно, они говорят или ведут себя не так, как мы, но им нравятся те же самые вещи, что и всем.



Мы все можем дружить.